

Lektionsplan „Jagd und Wildtiere“ Sek II



Nr.	Thema	Worum geht es? / Ziele	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
0	Information für Lehrpersonen	Einführung in die Thematik	Dossier Hintergrundinformation zur Jagd	-	Text-Dossier	-
1	Jagdtradition	Die SuS erkennen die seit Tausenden von Jahren bestehende Beziehung zwischen Mensch und Tier.	<ul style="list-style-type: none"> • Jagd von früher bis heute • Waidgerechtigkeit • Jagd und Mythologie • Jagdsignale • Götter und Tiere 	Plenum EA Ev. Partnerarbeit	Lesetexte Tabellen Tondokumente	60'
2	Interrupt	Bildwelten aufnehmen	Lehrperson zeigt PowerPoint mit Jagdbildwelten, dazu leise Musik	Plenum	Präsentation	10'
3	Hunde in der Jagd	Die Rolle des Nutzhundes analysieren und mit dem Jagdhund vergleichen Eigenschaften aufzählen Hundeentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> • SuS-Gruppen aus drei SuS erstellen je ein Nutzhunde-Porträt in Stichworten und tragen dies dem Plenum vor. • Thesen zur Kampfhund-Problematik durch Lehrperson provoziert – Diskussion • Liste Nutzhunde ausfüllen • Jagdhundarten studieren und Porträt (nächster Schritt 04) • Codex für Hundehalter • Memory-Vielfalt 	EA GA Plenum als Zuhörer und Diskussionsrunde	03 Arbeitstexte Aufgaben und Tabellen 03a Memory mit Varianten	60'
4	Hundekartei	Eigene Wissenskartei aufbauen Ergänzungen für Jagdhunde finden und eigene Karteikarten erstellen Wissensordnung pflegen	Die SuS schneiden ihre Karteikarten aus, studieren sie, ergänzen mit eigenem Wissen und erstellen für 5 Arten von Jagdhunden (siehe vorherigen Schritt 03) eigene Karteikarten	Einzelarbeit	Arbeitsblätter Ev. Karten zum Aufkleben der Notizen	30'
5	Wissen Jagd	Begriffe vertiefen, ev. nachschlagen	Rätsel lösen (anspruchsvoll), mit Lösung vergleichen	Einzelarbeit	Rätselvorlage mit Lösung	30'
6	Jagd ist komplex	Die SuS erkennen die Komplexität des Themas Vorurteile abbauen Eigene Meinungen bilden Vortrag erarbeiten und präsentieren	Die SuS lesen und erarbeiten die Texte, wählen pro Gruppe je ein anderes Thema aus den Kapiteln aus und erstellen Kurzvorträge. Die Vorträge werden durch die richtigen Folien aus der Präsentation (abschnittsweise) untermalt (bei Bedarf erstellen die SuS ergänzende Folien).	3er- bis 4er- Gruppen mit je einem Themenbereich	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitstexte und Fragestellungen. • PowerPoint-Präsentation zum Thema „Jagd komplex“ 	60'

Lektionsplan „Jagd und Wildtiere“ Sek II



7	Kantonsvergleich	Die SuS lernen zu recherchieren, sie schälen die Informationen aus verschiedenen Quellen heraus und stellen sie systematisch und logisch dar, vergleichen dabei auch die Qualität der Quellen (Websites der Jagd in den Kantonen).	Die SuS wählen zwei Kantone aus (Beispiel Graubünden und Aargau) und suchen relevante und vergleichbare Daten via Internet dazu. Eintrag in Tabellenform, Schlüsse ziehen und notieren. Bewerten des Informationsgehalts der jeweiligen Websites; (Fortgeschrittene und Schnelle nehmen mehrere Seiten unter die Lupe).	Partnerarbeit (2 SuS) oder Einzelarbeit bei Hausaufgabe (LP gibt hier besser die Kantone vor).	Arbeitsblätter als Vorlagen Internet	60'
8	Tierpopulationen	Die SuS diskutieren die Fragen in einer moderierten Diskussion. Sie unterscheiden zwischen Halbwissen und Wissen. Die Lösungsvorschläge vertiefen das Wissen.	Überlegungen und Fakten zum Überbestand bei Wildtierpopulationen. Kritische Fragenstellungen dazu werden zur Diskussion gestellt. Diskussion der Fragen in immer neu gemischten Gruppen; Ergebnisse am Flipchart oder an der Wandtafel (Whiteboard) zusammenfassen; Vergleich mit Lösungen	Plenum oder Gruppen	Frageblatt Lösungsvorschläge	30'
9	Tierporträts	Die SuS sollen sich vertieft mit Wildtieren auseinandersetzen, recherchieren und ein vollständiges eigenes Porträt zu einem weniger bekannten Tier erstellen. Dies kann ein reines Text-Porträt sein, aber auch ein Porträt mit Dokumentartext, Bild-, Ton- und Filmmaterial (als Gesamtkonzept für fortgeschrittene Schüler).	Die SuS studieren eingehend das Beispiel „Reh“, üben am Beispiel „Rotfuchs“ und erarbeiten dann selbständig ein Porträt des Braunbären und/oder Wildschweins. Resultat Konzeptarbeit oder umfassende Darstellung mit Präsentation oder „Wildausstellung“ in der Klasse.	EA oder Kleingruppen	Vorlagen Tierporträts, leere Arbeitsblätter (Tabellen) und 4 Porträt-Lösungen (wird ergänzt mit Leittext zum jeweiligen Tier (Reh, Rotfuchs).	60 – 120'
10	Berufsbilder Jagd	Die SuS studieren die Berufsbilder und beleuchten sie nach Attraktivität. Erkennen, dass vor allem der Wildhüterberuf sehr reizvoll und anspruchsvoll ist. Die wichtigsten Elemente der Jagdprüfung kennen und aufzählen können.	Wie wird man Wildhüter/in, Jagdaufseher/in, Jäger/in? Berufsbilder werden vorgestellt. Studieren der Unterlagen. Herausschälen (Stichworte) der persönlichen Meinung zu diesen Berufen (Tätigkeiten). Gemeinsam wird das Jagdprüfungsreglement Punkt für Punkt durchleuchtet.	Plenum	Berufsbilder Jagdprüfungs-reglement (Beispiel Zürich)	30'

Lektionsplan „Jagd und Wildtiere“ Sek II



11	Jagd in der Statistik	<p>Statistiken ergeben Erkenntnisse! Die SuS lernen Statistiken zu lesen und analytisch Schlüsse aus den Fakten zu ziehen, Trends zu erkennen, Mengen abzuschätzen.</p>	<p>Je nach Auffassung der Lehrperson und Niveau der SuS kann mit der einfachen Feststellung von Mengen und Zeiträumen begonnen werden. Anspruchsvoll sind Trenderkenntnisse und Zukunftsprognosen oder sogar das Formulieren wünschenswerter Veränderungen (Warnung) sowie Bewertungen.</p>	<p>EA fallweise oder Partnerarbeit Ev. auch Hausaufgabe mit definierten Resultaten.</p>	<p>Statistikmaterial</p>	<p>30 – 60'</p>
12	Zoo und Wildpark	<p>Provokative Thesen für Pro Zoo und contra Zoo diskutieren und abwägen Am Beispiel Tierpark Goldau nachvollziehen Kritisches und vielseitiges Denken anwenden Faire Diskussion</p>	<p>In zwei gegnerischen Gruppen wird um Argumente gerungen, disputiert und wenn möglich mit ausgewogenen Gedanken überzeugt. Nun werden die Argumente am Beispiel Natur- und Tierpark Goldau überprüft. Vertiefend können weitere Wildparks virtuell angeschaut werden. Ideal wäre eine Exkursion in einen Park oder Zoo mit konkreten „journalistischen“ Fragestellungen, die in einen Artikel (Schulzeitung, Schulwebsite, Aufsatz) münden.</p>	<p>Zwei Gegnergruppen Journalistenteams Exkursionsgruppe zur Vorbereitung (Konzept, Budget) und Planung (Actionplan, Zeitablauf, Administration) und Durchführung einer Exkursion</p>	<p>Pro-Contra-Blätter Texte und Links zum Tierpark Goldau</p>	<p>Exk. 300 – 420'</p>
13	Nutzen der Jagd	<p>Schlussdiskussion Fragestellung beantworten: Stimmen die 10 vorgeschlagenen Gründe? Die Vorschläge auf 6 wichtigste Gründe einschränken. Die SuS stellen fest, was sie im Laufe des Unterrichts an neuen Erkenntnissen, die ihr Denken verändern, erworben haben.</p>	<p>Gründe abwägen Organisationsform und Methode offen, je nach Arbeiten, die bisher geleistet wurden Diese Runde sollte eher ruhig, besinnlich sein und die gesamte Arbeit im Überblick würdigen.</p>	<p>Plenum</p>	<p>Arbeitstext 10 gute Gründe</p>	<p>30'</p>
14	Ergänzungen	<p>Vertiefungen als Ergänzung, Zusatzarbeiten für Fortgeschrittene oder schnelle Schüler</p>	<p>Vortrag Marco Giacometti studieren (14) Märchen und Fabeln lesen Jagdlied einüben</p>	<p>Gruppen, Plenum</p>	<p>Texte Internet Anweisung der LP</p>	<p>60 – 120'</p>

Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitaufwand und können ja nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken.

Lektionsplan „Jagd und Wildtiere“ Sek II



Ergänzungen/Varianten	
Legende	EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson
Informationen	JagdSchweiz: https://jagdschweiz.ch/ Jagdstatistik.ch: https://www.jagdstatistik.ch BUWAL: https://www.bafu.admin.ch/bafu/de/home.html Jagdverlage: https://schweizerjaeger.ch/
Exkursionen	Schloss Landshut ins Jagdmuseum: https://www.schlosslandshut.ch/ Exkursion mit Jäger/in, Jagdaufseher/in, Förster/in, Wildhüter/in – Wildpark in der Nähe besuchen
Projekte	Schutzwald und Hegeprojekt an Ort aktiv unterstützen; Frage an die Verantwortlichen: „Was können wir Jugendlichen beitragen?“
Eigene Notizen	